

#44

Bruxelles Accueil  
et Développement  
pour la Jeunesse  
et l'Enfance



TRIMESTRIEL D'INFORMATION \_ DÉCEMBRE 2010-JANVIER-FÉVRIER 2011 \_ N°44

# BADJE info

**ACTU – P.7**  
**UN NOUVEAU BILAN UNICEF  
SUR LES ENFANTS LAISSÉS POUR COMPTE**

**DOSSIER – P.9**  
**SOUS LA LOUPE : LES FÊTES DE TRADITIONS  
DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL**

**BONS TUYAUX – P.23**  
**POUR TERMINER L'ANNÉE, UN TUYAU AMBIANCE DE FÊTE**

**COORDINATION**

Séverine Dourson

**ONT COLLABORÉ À CE NUMÉRO :**

Ousmane Ben Bangoura, Lee Baudalet,  
Fatima Benhallak, Gaëlle Buyschaert, Nadia Bezgaï,  
Dominique Christians, Simon Cotroux,  
Michel Delvaux, Séverine Dourson, Anissa Filali,  
Sinâ Foroughi, Alice Gobbe Galoppin, Steve Gravy,  
Muriel Limbosch, Frédérique Maerlan,  
Olivier Parmentier, Dominik Ryslink, Patrick Serrien,  
Kiriaki Spanoudis, Laurence Trutin,  
Marie Vancappellen, Anne Vander Ghinst,  
Josiane Vander Smissen, Lorie Strens,  
Nathalie Walraet et Séverine Acerbis.

**ILLUSTRATIONS**

Badje, sauf p.3 (Mathieu Philippart), p.4 (ONE,  
Fonds Houtman), p.5 (VBJK), p.6 (UNICEF),  
p.7 (C ATL Watermael-Boitsfort),  
pp.8-9 (La Porte Verte ASBL),  
p.10 (Bouillon de Cultures, Kiddy & Junior Classes),  
p.11 (Le Gaffi), p.12 (Les Ateliers Populaires),  
p.15 (People&Places), p.16 (ONE),  
pp.18-19 (Winnie-Kot), p.20 (Fonds Elia,  
Action Josaphat, La Base, Inférences,  
La Maison de Quartier Saint-Antoine, Le SAFA),  
p.21 (Le Wolf), p.22 (C-Paje, Association Parole  
d'Enfants).

**MISE EN PAGES**

In-Octavo / pe@inoctavo.be

Le Badje Info est un trimestriel  
de l'ASBL *Bruxelles Accueil  
et Développement*  
pour la Jeunesse et l'Enfance.

**CONTACT**

Séverine Acerbis  
Rue de Bosnie 22  
1060 Bruxelles  
T 02 248 17 29  
F 02 242 51 72  
info@badje.be  
www.badje.be

**3 ÉDITO**

Des fins qui ont des airs de débuts...

**ACTU**

- 4 L'extracolaire sans barrière : propositions aux lieux d'accueil
- 5 L'enfant, PHARE et l'ONE
- 6 Bilan Innocenti 9 : Les enfants laissés pour compte

**CLE**

- 7 Zoom sur Watermael-Boitsfort

**8 DOSSIER : FÊTES ET TRADITIONS AU SEIN DES MILIEUX D'ACCUEIL**

- 9 La Porte Verte
- 10 Bouillon de Cultures
- 10 Kiddy & Junior Classes
- 11 Le Gaffi
- 12 Les Ateliers populaires
- 13 Partenariat Marconi
- 13 Les Stations de Plein Air

**ÉCHOS**

- 14 Salon Education 2010 : rendez-vous d'automne
- 16 Accueillir les 3-12 ans, viser la qualité

**PAROLE AUX ENFANTS**

- 17 R-E-S-P-E-C-T

**PORTRAIT**

- 18 Le Winnie-Kot, un espace familial et convivial ouvert à tous !

**ESPACE MEMBRES**

- 20 L'été 2011, ils seront Tous Artistes !
- 20 Notre fédération s'agrandit

**AGENDA**

- 21 Le Loup en hiver...
- 22 Intégrer des enfants handicapés ?
- 22 Parole d'enfants : extrait du programme 2010

**BONS TUYAUX**

- 23 Faites sauter le bouchon !

**24 LA CARTE DES MEMBRES**

Imprimé sur papier 100% recyclé

Badje ASBL bénéficie du soutien du Fonds d'équipements  
et de services collectifs, de Cap 48, de la Commune de Saint-Gilles,  
de la Communauté française, de la Région de Bruxelles-Capitale,  
de la Commission communautaire française, du Fonds Elia  
et du Fonds Houtman.

#44

## DES FINS QUI ONT DES AIRS DE DÉBUTS...

Par **Séverine Acerbis**

On n'organisera pas la Coupe du Monde de football en Belgique & Pays-Bas. *Zut alors, ça nous aurait peut-être garanti une survie de la Belgique jusque 2018...* Avouez en effet que c'était cocasse de voir tout ce monde s'affairer autour d'un projet à huit ans tandis que d'autres répètent à qui veut l'entendre qu'ils ne savent pas où nous serons à la Noël.

Dix à douze millions d'euros, tout de même, cette candidature. Certes, c'est moins que le Qatar ou l'Angleterre. Ceci dit, 10 millions de plus à l'échelle des budgets de notre secteur<sup>1</sup>, avouez qu'on n'aurait pas dit non. Enfin, "le sport c'est le sport" et certains nous disent que cet argent n'est pas perdu. On ne peut que l'espérer.

La fin de l'année arrive et avec elle la collection de guirlandes, sapins, dindes, foie gras, faux gras, chutes de neiges, pénuries de sel de déneigement... Fin 2010 annonce aussi la fin de l'Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale. Heureusement, dans ce cas, il ne s'agit pas d'une fin en soi, dès lors que le lancement d'une Année européenne dédiée à cet objectif a été conçu dans le but de donner un nouvel élan au processus d'inclusion sociale. De nombreuses initiatives verront encore le jour dans les semaines et mois à venir. Séverine Dourson vous explique dans ce numéro l'offre de soutien que Badje proposera à partir de janvier prochain aux milieux d'accueil extrascolaire dans une perspective d'ouverture, d'accessibilité et d'accrochage des publics issus de milieux très défavorisés. Un long chemin reste à parcourir à ce niveau, tant dans l'accueil de la petite enfance que dans l'accueil extrascolaire. Un changement de mentalité surtout.

1/ Le budget de l'ONE, c'est environ 225 millions d'euros.

2/ Dans le cadre de la participation de la Communauté française européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale, la Direction générale de l'aide à la jeunesse, l'ONE et le Délégué général aux droits de l'enfant ont décidé d'organiser un cycle de séminaires sur le thème de "Comment contribuer à la réduction des inégalités sociales?". Le 2 juin 2010, un séminaire d'ouverture a été organisé sous l'égide de Madame Huytebroeck, ministre de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse, Olivier Degryse, administrateur général de l'aide à la jeunesse, de la santé et du sport, et de Benoît Parmentier, administrateur général de l'ONE. Le premier séminaire sur "De bonnes pratiques de travail en réseaux" a eu lieu le 9 novembre 2010. Le second séminaire sur "De bonnes pratiques en matière de petite enfance – Comment accompagner les parents de familles précarisées dans l'éducation de leurs enfants" a eu lieu le 2 décembre 2010. Le troisième séminaire aura lieu le 24 janvier 2011 et il portera sur la "Perméabilité des services sociaux : comment faciliter la relation entre les enfants et les familles pauvres et les services d'aide ?".



Lors d'un récent séminaire<sup>2</sup> organisé dans le cadre de la participation de la Communauté française à l'Année européenne de lutte contre la pauvreté sur le thème de "Comment contribuer à la réduction des inégalités sociales ?", j'ai été troublée par deux choses.

La première, c'est que le débat s'est cristallisé entre acteurs institutionnels de l'Aide à la jeunesse sur la question du placement et, particulièrement, sur les tensions existant au sein même de ce secteur entre ceux qui décident de placer, décrivent le placement, tardent à prendre les décisions, exécutent les décisions... Certes, comme le rappelait Bernard De Vos dans son rapport thématique consacré aux incidences et aux conséquences de la pauvreté sur les enfants, les jeunes et leurs familles, la précarité est l'un des motifs le plus souvent invoqués lors des demandes de prise en charge au sein des services d'accueil spécialisés de la petite enfance. Mais lors de ce séminaire, ce débat houleux aurait, pour peu, éclipsé une problématique fondamentale et qui se pose bien avant celle du placement : l'inaccessibilité à l'accueil pour les enfants issus de familles précarisées. Ces familles sont celles qui en ont le plus besoin, mais la pénurie de places d'accueil se fait en premier lieu au détriment de celles-ci.

L'autre point qui m'a interpellée lors de ce séminaire est le défaitisme de certains : quelques interventions ont laissé entendre que *"la pauvreté, c'est une problématique qui nous dépasse. Nous, acteurs au niveau de la Communauté française, il ne sert à rien de nous poser la question des moyens dont nous disposons pour lutter contre la pauvreté..."*. Devrions-nous ainsi "vivre avec" ? Quelle tristesse. Je préfère écouter ceux qui défendent l'idée que l'accueil de l'enfance est un véritable levier de changement et de lutte contre les inégalités. En tout cas moi, j'y crois. Et vous ?



## L'EXTRASCOLAIRE SANS BARRIÈRE : PROPOSITIONS AUX LIEUX D'ACCUEIL

LES MILIEUX D'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE DE  
BRUXELLES QUI LE VEULENT SONT INVITÉS À  
PARTICIPER À UN PROJET VISANT À RENDRE  
LEURS ACTIVITÉS PLUS ACCESSIBLES AUX  
ENFANTS ISSUS DE MILIEUX VIVANT LA  
PAUVRETÉ ET LA GRANDE PAUVRETÉ. LES  
ASSOCIATIONS MEMBRES DE BADJE SERONT  
PROCHAINEMENT CONTACTÉES ; LES  
ASSOCIATIONS NON MEMBRES SONT  
ÉGALEMENT LES BIENVENUES ET PEUVENT SE  
MANIFESTER SI ELLES LE SOUHAITENT.

Par **Séverine Dourson**

**R**endre effectif le droit de *tous* les enfants au repos, aux loisirs et à la culture fait partie de la lutte contre l'exclusion sociale. C'est pourquoi Badje, à travers son projet "l'extrascolaire sans barrière" soutenu par le Fonds Houtman –, veut accompagner les milieux extrascolaires de Bruxelles qui souhaitent se rendre davantage accessibles aux enfants issus de familles en situation de pauvreté et de grande pauvreté<sup>1</sup>.

### Rencontre de différents acteurs

Depuis le lancement du projet, en septembre, ont eu lieu des rencontres avec de nombreux acteurs ayant une expérience pertinente pour aller vers des personnes en précarité et les accompagner dans leur chemin et projet de vie. Citons entre autres La Ruelle, le Cemôme, le Samu Social, des travailleurs de rue, les Restos du Cœur, le Réseau Wallon de Lutte contre la Pauvreté... Ces rencontres ainsi qu'un partenariat privilégié avec ATD Quart Monde ont permis d'identifier des besoins (du côté des associations et des familles) et des bonnes pratiques.



### À venir : la rencontre de milieux extrascolaires

Nous tournant vers les mois à venir, voilà donc venu le temps de vous faire une proposition concrète à vous, associations qui travaillez dans le secteur extrascolaire. Nous vous proposons un cheminement visant à ouvrir une réflexion au niveau de l'accessibilité des activités aux publics précarisés, et à vous accompagner selon vos besoins et demandes spécifiques.

Nous contacterons spontanément les membres de Badje d'ici fin janvier 2011, pour leur proposer de participer au projet, de bénéficier de nos propositions et, s'ils le souhaitent, de nous rencontrer pour préciser leurs besoins spécifiques. Toute association extrascolaire non membre de Badje qui souhaite participer est également la bienvenue, sans condition, mais devra se manifester d'elle-même.

### Des propositions, en bref...

Nous viendrons vers vous avec plusieurs propositions. Citons, entre autres :

- des outils de sensibilisation des professionnels ;
- une aide dans la mise en réseau avec des acteurs travaillant avec les publics précarisés ;
- la possibilité de réfléchir à cette question avec d'autres associations extrascolaires ;
- une réflexion sur l'accessibilité et la question de l'accroche des enfants et familles vivant en situation de précarité ;
- des outils de sensibilisation des enfants à l'accueil de leurs pairs vivant la pauvreté et la grande pauvreté ;
- des renforts d'équipe pour la mise en place d'activités intégrant tous les publics ;
- des outils d'animation.

### Pour tout renseignement ou demande de participation

Séverine Dourson

Chargée du projet "L'extrascolaire sans barrière"

Badje ASBL

T 02 248 17 29

severine.dourson@badje.be

1/ Cf. la présentation du projet dans le *Badje Info* n° 43, p. 6 : L'extrascolaire sans barrière.

# L'ENFANT, PHARE ET L'ONE

**“L'ENFANT, PHARE ET L'ONE”, C'EST L'INTITULÉ D'UNE JOURNÉE-RENCONTRE QUI S'EST TENUE LE MERCREDI 17 NOVEMBRE, DANS LES LOCAUX DE LA COCOF. A L'INSTAR DE CE QUI A COURS EN WALLONIE, LES INSTITUTIONS BRUXELLOISE ET COMMUNAUTAIRE SOUHAITENT COLLABORER EN VUE DE FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS SPÉCIFIQUES DANS LES SERVICES GÉNÉRAUX D'ACCUEIL DE L'ENFANCE ET D'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES.**

Par **Séverine Acerbis**

**D**epuis quelques temps déjà, l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) et l'Agence Wallonne pour l'Intégration de la Personne Handicapée (AWIPH) collaborent et réfléchissent au développement de synergies entre les deux institutions en vue de mieux soutenir les familles confrontées au handicap de leur enfant.

Le 10 juin 2010, les deux institutions ont d'ailleurs signé un protocole d'accord en cohérence avec l'esprit de leurs contrats de gestion réciproques. Cet accord vise à améliorer, d'une part, l'accompagnement des familles via le travail des TMS de l'ONE dans le cadre des consultations prénatales et pour enfants, et d'autre part, à favoriser l'accueil d'enfants handicapés dans l'ensemble des milieux d'accueil. Ainsi, l'ONE et l'AWIPH mobilisent des ressources en commun, en termes de recherche, d'information, de formation de leurs professionnels et de soutien aux acteurs de terrain, aux enfants et à leur famille.

Dans ce contexte, 9 projets soutenus par l'AWIPH et l'ONE (avec le soutien du FSE) ont déjà vu le jour. Répartis sur l'ensemble de la Wallonie, ils ont pour objectif de soutenir les équipes des milieux d'accueil en matière d'élaboration de projets d'accueil à destination d'enfants présentant des besoins spécifiques. Ces projets visent également à sensibiliser ces milieux de vie et les familles qui les fréquentent à l'importance d'une intégration harmonieuse des enfants en situation de handicap.

Ce partenariat est sans conteste un pas en avant vers une société plus inclusive, au sein de laquelle les parents d'enfants en situation de handicap peuvent s'adresser aux services généraux. Il

tend également à favoriser une société dans laquelle chaque enfant, valide ou non, s'enrichit en s'ouvrant à la différence.

## Bruxelles à la traîne...

Soutenus par Evelyne Huytebroeck, ministre bruxelloise en charge de la Politique des Personnes handicapées et Jean-Marc Nollet, ministre de l'Enfance, le Service bruxellois francophone des personnes handicapées, récemment renommé PHARE<sup>1</sup>, et l'ONE ont organisé une journée de rencontre, le 17 novembre dernier, manifestant ainsi leur volonté de collaborer de manière active.

Cette journée a rassemblé de nombreux professionnels de l'ONE (coordinatrices accueil et accompagnement, conseillères pédagogiques, responsables des services MASS et MANS, etc.), des représentants du service PHARE, de divers services d'accompagnement agréés par la COCOF et de Badje.

Cette rencontre a notamment permis aux deux institutions de mieux faire connaissance. Elle a révélé le dynamisme présent au sein de l'ONE pour faire progresser le secteur Enfance vers une ouverture à tous les enfants et leurs familles. Pour contribuer à lever les obstacles et soutenir les professionnels, l'Office a mis en place un groupe interne transversal “accueil -accompagnement” appelé “task force handicap” et coordonné par Pascale Camus.

La Région bruxelloise a incontestablement une longueur de retard dans la mise en place de dispositifs de soutien aux milieux d'accueil de la petite enfance qui souhaitent s'engager (ou se sont, d'initiative, déjà engagés) sur le chemin de l'inclusion. Un premier pas important a été franchi ce 17 novembre 2010. On attend la suite.

## L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques

VBJK, GAND, 2010

*Traduit du néerlandais par Pascale Camus et Laurence Marchal, conseillères pédagogiques de l'ONE et disponible gratuitement auprès des comités subrégionaux de l'ONE.*

Le VBJK, centre de recherche et de ressources de milieux d'accueil basé à Gand, a édité en 2007 une brochure intitulée *Inclusie van kinderen met specifieke zorgbehoeften*. Cet ouvrage, à destination des responsables de milieux d'accueil, a pour objectif de nourrir la réflexion des équipes qui envisagent s'ouvrir à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques. Basé sur des témoignages de projets pilotes menés à Gand et Anvers, il est disponible en version originale sur le site du VBJK et connaît depuis peu une édition en français. Celle-ci, traduite et diffusée par l'ONE est disponible gratuitement (ou le sera tout prochainement) dans les différents comités subrégionaux. Parlez-en à votre coordinatrice accueil !





# BILAN INNOCENTI 9 LES ENFANTS LAISSÉS POUR COMPTE

DEUX ANS APRÈS LE RETENTISSANT BILAN  
INNOCENTI SUR LA GARDE ET L'ÉDUCATION  
DES ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS<sup>1</sup>, L'UNICEF  
PUBLIE UN NOUVEAU RAPPORT. UN CONSTAT :  
LES PAYS RICHES LAISSENT TOMBER LEURS  
ENFANTS LES PLUS PAUVRES.

Par **Séverine Acerbis**, sur base du communiqué de presse d'Unicef

Le bilan Innocenti 9 vient de sortir. Ce nouveau rapport publié par le Centre de recherches de l'UNICEF à Florence établit que les enfants de nombreux pays riches d'Europe et des Etats-Unis subissent de plus grandes inégalités que les enfants de la plupart des pays industrialisés. Il apparaît ainsi que l'Italie, les Etats-Unis, la Grèce, la Belgique et la Grande Bretagne laissent sombrer leurs enfants les plus vulnérables bien plus profondément que des pays tels que le Danemark, la Finlande, l'Irlande, la Suisse ou les Pays-Bas.

unicef



Ce rapport classe pour la première fois 24 pays de l'OCDE selon le critère de l'égalité aux niveaux de la santé, de l'éducation et du bien-être matériel des enfants. Le rapport se concentre sur le fossé relatif qui existe entre les enfants ; il n'établit pas tant une comparaison entre la position des "meilleurs" enfants et celle des "plus mauvais" qu'un rapport entre la médiane (ce qui est "normal" pour un pays) et les groupes les plus bas de l'échelle sociale. La question cruciale qui ressort du rapport est de savoir jusqu'où les pays laissent aller les enfants sous cette médiane.

C'est ainsi que l'Italie, les Etats-Unis, la Grèce, la Belgique et le Royaume-Uni, par exemple, semblent laisser leurs enfants descendre l'échelle sociale bien plus bas que des pays tels que le Danemark, la Finlande, la Suisse ou les Pays-Bas. Le rapport précise que les conséquences de ces retards sont énormes pour les enfants mais aussi pour toute l'économie ou la société des pays concernés.

Le rapport rappelle également que les conséquences les plus graves de la récession économique se font le plus souvent sentir sur les familles les plus pauvres. *"Un enfant n'a qu'une seule fois la possibilité de se développer physiquement et mentalement. Et c'est aux autorités qu'incombe en tout premier lieu cette responsabilité, en temps de crise comme en temps de croissance."*

C'est la première fois qu'un rapport donne un aperçu des inégalités quant au bien-être des enfants dans 24 pays riches. Le rapport formule aussi des recommandations en montrant que certains pays parviennent à bien mieux réduire les inégalités dont sont victimes les enfants que d'autres. Il met aussi en avant les pays qui sont parvenus efficacement à juguler ces inégalités et à réduire la pauvreté notamment grâce à des allocations pour enfants à charge ou à certains avantages fiscaux, ce qui indique clairement que les inégalités varient sensiblement en fonction des choix sociaux et politiques des Etats.

Plus d'info : [www.unicef.be](http://www.unicef.be)

<sup>1/</sup> Le bilan Innocenti 8 (*La transition en cours dans la garde et l'éducation de l'enfant*, UNICEF) a largement été évoqué dans nos précédentes éditions.



# ZOOM SUR WATERMAEL- BOITSFORT

DE BELLES AVANCÉES À WATERMAEL-  
BOITSFORT DANS LE PROCESSUS ATL.

Par **Anne Vander Ghinst**. Propos recueillis auprès de  
**Josiane Vander Smissen**, coordinatrice ATL à Watermael-Boitsfort

**D**epuis décembre 2003, la coordinatrice extrascolaire met son énergie et son dynamisme dans ce secteur en pleine mutation et évolution. Elle est enchantée du décret extrascolaire ! Suite au premier état des lieux, de nouvelles synergies avaient vu le jour entre certaines écoles et des associations culturelles et sportives de la commune. L'objectif étant de mettre à la disposition d'une majorité d'enfants, petits et grands, de tous milieux confondus, des activités de qualité. Josiane Vander Smissen a trouvé quelques bonnes idées d'ateliers spécifiques ainsi que les animateurs compétents et efficaces pour encadrer ces enfants. Voici l'énumération des quelques ateliers proposés :

Pour les tout-petits, un nouveau partenariat intergénérationnel a récemment vu le jour : les papies et les mamies de la maison Abbey-field reçoivent 8 enfants, deux mercredis par mois, et préparent de délicieuses friandises et desserts. Pour cet atelier "les goûters du martin pêcheur", Cécile, responsable de l'atelier et résidente dans la maison, accueille les enfants dès 3 ans jusqu'à 5 ans dans leur magnifique cuisine. Un atelier d'éveil musical, est également en place, en partenariat avec l'Académie de musique, animé par Yesi et Franscisco. Citons enfin l'atelier de psychomotricité adaptée au Kin-Ball : Cédric y fait découvrir aux enfants des exercices de latéralité et de déplacement dans l'espace en vue de les préparer au Kin-Ball proprement dit.

La chorale matinale multilingue "Chantons de bon matin" a vu le jour suite au constat du nombre croissant d'enfants présents dès l'ouverture des portes des écoles communales. La coordinatrice s'est dit qu'il fallait trouver une activité gratuite, ludique et agréable pour cette période, dès 7h45 jusqu'à 8h15. C'est Christelle qui passe dans les écoles et fait chanter les enfants en français, italien, anglais, néerlandais et espagnol. Les enfants de maternelles et de primaires s'inscrivent pour suivre assidûment les répétitions afin d'aboutir à un concert final réunissant pas moins de 100 enfants. Lorsque l'animatrice n'est pas présente, la relève des répétitions est assurée avec plaisir par les auxiliaires d'éducation.

Des nouvelles activités pour les grands, dès 8 ans, ont également été mises sur pied : un partenariat est mis en place avec l'International School of Brussels (ISB) qui propose un atelier



"Apprenons l'anglais en jouant", accessible uniquement aux enfants des écoles communales. Un car est affrété pour assurer les navettes aller-retour entre les écoles et l'ISB. Un atelier de GRS (gymnastique rythmique et sportive) ouvert à tout le monde, le samedi matin, est animé par Magali. Un atelier d'Aikido, animé par Philippe, se donne dans le gymnase de la Sapinière, pour tous les enfants des deux réseaux, ainsi que pour les enfants à besoins spécifiques.

## L'accueil dans les écoles

Le personnel d'accueil extrascolaire a, depuis 2006, un statut d'employé communal et les avantages sociaux qui y sont liés. Le processus de formation a bien fonctionné grâce aux associations agréées par l'ONE. Ces formations ont motivé les auxiliaires d'éducation à améliorer la diversité et la qualité des animations pour le plus grand bonheur des enfants mais aussi des auxiliaires elles-mêmes. Chaque école a une référente de l'accueil extrascolaire : ce rôle est comme une interface entre les auxiliaires d'éducation, la direction de l'école et la coordination ATL. Une réunion est organisée une fois par mois par Josiane Vander Smissen pour aborder les projets et les difficultés rencontrées sur le terrain.

Par ailleurs, la coordinatrice évoque quelques initiatives innovantes telles que le placement d'une sono "calme" dans le restaurant scolaire, de jeux thermocollés dans toutes les cours de récréation communales, l'achat, outre de matériel divers, d'abonnements à des revues pour enfants ainsi que des jeux de société, l'engagement de personnes retraitées pour aider les auxiliaires pour les repas de midi.

Pour terminer, voici, en primeur, un petit aperçu du programme CLE 2010-2015, élaboré en réponse aux constats du deuxième état des lieux de cette petite commune :

- formation intensive des référentes ;
- plan de déplacements scolaires ;
- activités intergénérationnelles ;
- introduction d'associations culturelles dans l'accueil maternel le mercredi ;
- activités ludiques à but linguistique ;
- un site internet propre pour l'accueil extrascolaire ;
- création d'une nouvelle école de devoirs (2 soutiens scolaires existent déjà dans les maisons de quartier) ;
- intégration des enfants à besoins spécifiques dans les plaines de vacances ;
- tous les 2 ans, une grande fête de l'Accueil Temps Libre, dans l'optique d'une recherche optimale d'information.

Gageons que les enfants de Watermael-Boitsfort auront encore énormément d'activités passionnantes à pratiquer pendant leur temps libre.



# FÊTES ET TRADITIONS AU SEIN DES MILIEUX D'ACCUEIL

A L'APPROCHE DES TRADITIONNELLES FÊTES DE FIN D'ANNÉE CÉLÉBRÉES DANS NOS CONTRÉES, LE *BADJE INFO* A VOULU EN SAVOIR PLUS SUR LES FÊTES ET TRADITIONS HONORÉES DANS LES ASSOCIATIONS MEMBRES DE NOTRE FÉDÉRATION. QUELLES ATTITUDES LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANCE ADOPTENT-ILS VIS-À-VIS DES NOMBREUSES FÊTES QUI RYTHMENT L'ANNÉE, OU DU MOINS SE SUCCÈDENT DANS LES VITRINES DES MAGASINS ? DEUX ANIMATEURS DE BADJE ONT MENÉ L'ENQUÊTE.

Carnaval, Pâques, Ramadan, Aïd el fitr, Halloween, Aïd el kebir, Saint-Nicolas, Noël... Nouvel an juif, musulman, chinois... Avec un peu de créativité, on pourrait faire la fête tous les mois.

Le contexte actuel de notre société est de plus en plus multiculturel. Les milieux d'accueil, souvent fréquentés par des enfants d'origines multiples, constituent un formidable lieu d'ouverture à la diversité et de découverte des autres traditions, et, par là, des autres cultures.

Faire une place aux différentes fêtes et traditions constitue sans doute un point de départ vers cette ouverture.

Mais comment inclure chacun, chacune dans ces événements de plus en plus nombreux tout au long de l'année ? Comment faire en sorte que ces événements aient un sens pour tous ? Comment aussi faire en sorte que chaque culture présente dans le milieu d'accueil soit reconnue à travers les fêtes qui y sont organisées ?

Voilà des questions bien délicates appelant nécessairement des réponses très spécifiques à chaque milieu d'accueil et très créatives de la part des professionnels...



# LA PORTE VERTE

L'ASBL LA PORTE VERTE A ÉTÉ FONDÉE EN 1975 À L'INITIATIVE DES PAROISSES MOLENBEEKOISES. DÈS LE DÉBUT, LES USAGERS ACCUEILLIS PROVENAIENT D'ORIGINES DIVERSES. 35 ANS PLUS TARD, LES CHOSES SONT SENSIBLEMENT PAREILLES.

Propos recueillis par **Kiriaki Spanoudis** auprès de **Fatima Benhallak**, animatrice et psychomotricienne



Nous accueillons essentiellement des enfants d'origine marocaine, parfois algérienne et aussi turque. Les enfants d'Afrique sub-saharienne sont aussi présents. Leur nombre augmente d'année en année.

Notre état d'esprit vis-à-vis des fêtes et traditions est assez large. En effet, le service est ouvert toute l'année et son calendrier est rythmé par les rendez-vous classiques. Ainsi, par exemple, nous travaillons le thème de la Saint Nicolas et de la Noël et en parallèle les fêtes traditionnelles musulmanes sont prises en compte dans notre organisation.

Le jour de la fête du mouton, par exemple, voit notre groupe d'enfants fondre comme neige au soleil. Mais l'équipe reste néanmoins présente pour les enfants qui ne sont pas musulmans.

De manière plus large, nous proposons des activités visant la découverte de l'autre. Ainsi, l'ASBL a organisé, il y a quelques années, une rupture du jeûne inter-convictionnelle. Se trouvaient autour de la table, des musulmans, des chrétiens et des juifs.

Plus récemment, durant la semaine de Carnaval 2010, l'école de devoirs a mis sur pied une série de visites au sein de différents lieux de culte : église, mosquée, temple protestant... afin de faire découvrir aux enfants les divers lieux, discours, us et coutumes. Il en est ressorti un petit journal réalisé par les enfants et dont le résultat est assez encourageant. L'expérience sera probablement rééditée car nous sommes convaincus de la place centrale qu'occupe et que continuera d'occuper ce thème.





## KIDDY & JUNIOR CLASSES

DANS NOTRE ÉCOLE, VOUS RETROUVerez  
UNE AMBIANCE TRÈS FAMILIALE ET LES FÊTES  
Y ONT UNE BELLE PLACE.

Par **Alice Gobbe Galoppin**, coordinatrice

## BOUILLON DE CULTURES

DANS LE SECTEUR ENFANTS DE NOTRE  
ASSOCIATION, NOUS N'AVONS PAS L'HABITUDE  
DE FÊTER LES TRADITIONS.

Par **Lorie Strens**, coordinatrice du secteur Aurora à Bouillon de Cultures

La majorité de notre public est de confession musulmane (tandis que notre équipe est de confession mixte) et lors des fêtes de la communauté, nous constatons que beaucoup d'entre eux sont absents. Avant et après ces jours de fête, nous prenons le temps de discuter avec eux de la manière dont ils la vivent, nous avons aussi l'occasion d'approfondir avec eux la signification de ces célébrations. Nous avons donc une attitude d'intérêt et de respect sans pour autant organiser une activité spéciale lors de ces dates symboliques qu'ils vivent davantage en famille.

Par contre, nous organisons une année sur deux une journée portes ouvertes et une fête de quartier, généralement vers la mi-mai. Lors de la journée portes ouvertes, les enfants ont l'occasion d'exposer les travaux créatifs qu'ils ont faits pendant l'année. Ils profitent de divers ateliers. L'année dernière, ils ont aussi défilé en musique en portant les costumes qu'ils avaient confectionnés.

La fête de quartier s'organise dans le parc Rasquinet. Elle nous demande davantage d'investissement puisqu'elle se fait en collaboration avec d'autres partenaires. L'espace du parc est alors rempli de stands les plus divers et les enfants de plusieurs associations du quartier s'y rencontrent.

Ponctuellement, des moments de "fête" sont par exemple la dégustation d'un plat préparé lors d'un atelier cuisine ou encore la présentation d'un film d'animation réalisé par les enfants, lors d'un goûter où les parents sont conviés.

Majoritairement originaires de pays francophones, les coordinatrices prennent plaisir à décorer la maison au rythme des fêtes de l'année. Il y a les fêtes traditionnelles, Noël par exemple, auxquelles s'ajoutent depuis peu des fêtes plus récentes (ou qui réapparaissent) en Europe comme Thanksgiving, Halloween...

Durant nos activités linguistiques, les professeurs font le lien entre la langue et la culture. Car apprendre une langue, c'est aussi connaître ses origines, son histoire et son contexte. L'année dernière, les élèves du cours de chinois ont fêté le nouvel an chinois en préparant des mets traditionnels pour les autres enfants. Ou encore les élèves du cours d'allemand se sont déguisés pour fasching (carnaval) et ceux du cours d'anglais ont préparé des bricolages symbolisant les feux d'artifice si caractéristiques de la fête de l'indépendance américaine.

Il est cher à l'équipe que tout un chacun puisse partager sa culture avec les autres mais aussi que chacun prenne plaisir à découvrir les mille et une facettes festives des autres cultures. Nous avons des élèves provenant de divers horizons et cela est une vraie richesse.

L'équipe aime également créer un esprit festif... et ne manque pas une occasion de se déguiser. Chaque année, St-Nicolas vient visiter nos écoliers et leur distribue des souvenirs fruités. Et pour clore l'année en beauté, c'est maintenant devenu un rituel, notre sapin resplendit à la fenêtre pour illuminer le cœur des petits comme des grands.



## LE GAFFI

Propos recueillis par **Steve Gravy**  
auprès d'**Anissa Filali**, coordinatrice de l'équipe  
d'animateurs



### > Quelle est l'attitude, la position du Gaffi par rapport aux fêtes et traditions ?

< La position de l'équipe est très importante, car elle va influencer le travail pédagogique avec le public d'enfants. Le fait d'avoir une équipe diversifiée montre déjà une certaine position. Nous tenons à ce que chaque enfant de l'ASBL soit reconnu et valorisé. Nous sommes très attentifs à "marquer" les traditions avec notre public. C'est une manière de reconnaître l'autre dans son identité propre.

### > Que célébrez-vous comme fêtes ?

< Tout récemment, il y a eu la fête du sacrifice (l'Aïd en arabe et Kurban Bayrami chez les turcs musulmans). Une très grande majorité de notre public est de confession musulmane ; et le simple fait de "marquer", reconnaître ce moment qui est important aux yeux des enfants et des familles nous paraît essentiel. Nous marquons le coup en souhaitant "bonne fête" en différentes langues des différentes traditions. La Saint-Nicolas est également célébrée. Et c'est surtout un moyen d'aborder les origines de Saint-Nicolas. Beaucoup d'enfants ignorent par exemple que Saint-Nicolas a des origines turques.

### > Quelles valeurs transmettez-vous ?

< Les valeurs que nous défendons au Gaffi sont le vivre ensemble, le respect de l'autre avec ses traditions, ses croyances propres. Que chacun évolue dans un espace où la différence est une richesse. Nous permettons à chacun de vivre pleinement ses convictions, ses traditions, du moment que la liberté de l'autre soit respectée. C'est à travers ces valeurs que chaque enfant va se forger une personnalité et une identité propres.

### > Quelle est l'ouverture par rapport à la multiculturalité et à la diversité culturelle ?

< Il y a une ouverture installée dans l'équipe, ce qui favorise et facilite le travail pédagogique sur la question de la multiculturalité. Au départ de cette diversité culturelle présente au sein de l'équipe, on peut amener une réelle réflexion avec les enfants (qui est souvent très riche et pas toujours facile !). Il y a aussi une volonté de quitter le quartier au niveau des animations afin de connaître d'autres réalités.

### > Comment vivez-vous les différentes fêtes ?

< Nous tentons de travailler avec notre public sur le sens des fêtes et des traditions. Que représente à nos yeux telle fête ou telle tradition ? Nous utilisons différents moyens pour les aborder. Par exemple, pour la fête d'Halloween, on peut utiliser des livres, faire un atelier créatif, où l'on va remarquer différentes représentations.

### > Y a-t-il une évolution au niveau des fêtes et traditions par rapport à l'évolution du public ?

< Le public est composé majoritairement de Turcs, de Maghrébins et d'Européens de l'Est. Il n'y a pas vraiment d'évolution car ce sont toujours les mêmes cultures qui fréquentent le Gaffi.

### > Pourquoi ne pas fêter certaines fêtes ?

< Les fêtes non mises à l'honneur ne sont pas représentatives des différentes cultures présentes au sein de notre association. •



## LES ATELIERS POPULAIRES

LES FÊTES, MOMENTS DE RENCONTRES ET RÉUNIONS, NOUS SEMBENT ESSENTIELLES AU VIVRE ENSEMBLE. POUR NOTRE CENTRE D'EXPRESSION ET DE CRÉATIVITÉ, CHAQUE FIN DE STAGE EST L'OCCASION D'UN GOÛTER FESTIF PERMETTANT AUX ENFANTS DE PRÉSENTER AVEC FIERTÉ LEURS RÉALISATIONS (FILM, HISTOIRE, THÉÂTRE...).

Par **Michel Delvaux**, coordinateur



Pour rassembler, il nous apparaît indispensable de permettre à chacun d'être présent en étant qui il est, avec ses propres croyances et traditions. Travaillant en milieu multiculturel, nous n'organisons pas un stage "de Noël" mais proposons, en cette fin d'année, une semaine d'activités autour du thème de l'hiver. Si la tradition de Noël y sera évoquée, elle le sera au même titre que toute tradition du monde.

Et que fêtons-nous ? Outre les rencontres à l'occasion des représentations, du Carnaval..., nous co-organisons en collaboration avec d'autres associations du quartier, une fête des voisins. Elle se concrétise par une après-midi festive suivie d'un repas de quartier.

Toujours en collaboration, "Marolles Ma DiverCité" est depuis 8 ans le rendez-vous auquel nous participons activement au mois de mars. Placé sous le signe de la solidarité, ce projet de sensibilisation et de valorisation de la diversité dans le quartier des Marolles s'étendra l'année prochaine entre le 5 et le 26 mars 2011 (entre les dates de la journée de la femme et de celle contre les discriminations).

Bref, nous fêtons ce qui nous réunit, nous fait nous rencontrer, nous permet de valoriser le travail de chacun comme celui fait en commun, les différences qui nous composent sans s'opposer.

Bonnes fêtes à tous !

## PARTENARIAT MARCONI

AU PARTENARIAT MARCONI, ON A  
UNE APPROCHE LAÏQUE MAIS PAS DE POSITION  
PRÉCISE PAR RAPPORT AUX FÊTES ET  
TRADITIONS D'AUTRES CULTURES.

Propos recueillis par **Steve Gravy**  
auprès de **Sinâ Foroughi**, coordinateur

Ils fêtent Saint Nicolas car c'est la fête traditionnelle des enfants mais ils ne mettent pas en avant le côté religieux. Chaque année, un habitant du quartier se porte volontaire pour endosser le costume du grand barbu. A partir d'une énorme caisse remplie, les animateurs préparent de petits paquets de bonbons (et laissent s'exprimer leur gourmandise) lors de leur réunion d'équipe précédant la fête, et les distribuent ensuite aux enfants.

Ils ne fêtent pas Noël à cause de son côté (je cite) "Coca Cola".

La fête de l'Aïd el Kebir, très importante chez les Musulmans, les animateurs du Partenariat Marconi ne l'organisent pas mais l'acceptent volontiers. Ils se rendent compte que pendant cette période, leurs cours d'alphabétisation (regroupant beaucoup de femmes musulmanes) sont désertés. Ils sont donc très souples par rapport à cela. Sinâ explique le fait que, s'ils ne l'organisent pas, c'est peut-être parce qu'il n'y a pas de Musulman dans l'équipe et donc personne pour l'organiser en interne. A regret d'ailleurs, car le coordinateur avoue qu'ils sont les premiers à recevoir les gâteaux et autres gourmandises que les femmes préparent lors de cette fête.



## LES STATIONS DE PLEIN AIR

Interview d'Olivier Parmentier réalisé par **Steve Gravy**



- > Quelle est la position du Parc Parmentier par rapport aux fêtes et aux traditions ?
  - < L'association s'inscrit dans le respect des traditions de chacun.
- > Quelle est l'ouverture par rapport à la multiculturalité, à la diversité ?
  - < Le projet favorise la cohabitation d'enfants issus de milieux socioéconomiques et culturels différents dans les activités qui sont proposées.
- > Comment vivez-vous les différentes fêtes et événements ?
  - < En ce qui concerne les fêtes de fin d'année, la fête de Saint Nicolas et un goûter de Noël sont organisés pour les enfants. Un repas de fin d'année est prévu pour les membres du personnel et les membres de l'Assemblée générale. Ces activités sont organisées de manière très simple avec les participations des animateurs, des parents et des enfants (atelier de décorations de Noël, atelier cuisine pour le goûter, aménagement du sapin...) L'idée est de clôturer ensemble l'année par un moment convivial dans une ambiance chaleureuse.
- > Les choses ont-elles évolué dans le temps et en fonction du public ?
  - < Ces initiatives ont toujours existé et sont fortement appréciées par les différentes parties prenantes. Le repas du personnel et des bénévoles est un moment essentiel de l'année car il permet d'apprendre à mieux se connaître et de souder une équipe autour du projet de l'association.



ÉCHOS

## SALON EDUCATION 2010 RENDEZ-VOUS D'AUTOMNE

LA 17<sup>E</sup> ÉDITION DU SALON EDUCATION A EU  
LIEU DU 20 AU 24 OCTOBRE, À NAMUR EXPO.  
CINQ JOURNÉES BIEN OCCUPÉES PAR LES  
NOMBREUSES CONFÉRENCES – PARFOIS TROP  
COURTES AU VU DE L'INTÉRÊT SUSCITÉ PAR  
LES DIFFÉRENTS SUJETS ET CONFÉRENCIERS.  
DES GRANDS HABITUÉS AUX INTERVENANTS  
NOUVEAUX VENUS SUR LE SALON, LE CHOIX  
ÉTAIT VARIÉ.

Par **Séverine Dourson** et **Séverine Acerbis**

Outre les nombreuses conférences, les animations avaient bon train, cette année, dans l'espace atelier : une autre manière d'apprendre et de réfléchir sa pratique d'animateur, d'enseignant, d'éducateur... ou simplement un lieu où passer un bon moment et glaner de nouvelles idées d'animations.

L'équipe de Badje était au rendez-vous, avec son stand coloré. Situé à Namur, le Salon est un lieu où découvrir de multiples initiatives et associations dans le vaste domaine de l'éducation. Une bonne occasion pour chercher de nouveaux outils éducatifs et d'animation auprès des exposants.

Comme chaque année, Badje s'est également investi dans l'organisation de plusieurs dizaines de conférences sur les thèmes "Pauvreté et exclusion sociale à l'école", "Prévenir les violences", "L'égalité des genres", "Collaborations entre l'Aide à la Jeunesse et l'école". Les animateurs de Badje ont également proposé de chouettes ateliers qui ont attiré de nombreux visiteurs, intéressés de découvrir nos pratiques d'animation ("relaxation", "musique avec du brol"... ) et de déguster nos délicieuses crêpes sucrées.



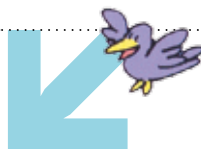


En collaboration avec Coala, Badje a également assuré la promotion de la Journée de l'Extrascolaire qui s'est tenue le samedi 23 octobre dans l'enceinte du salon : diffusion de newsletters, annonce du programme et diffusion d'entrées gratuites via le site web [www.journeedelextrascolaire.be](http://www.journeedelextrascolaire.be).

Le bilan mitigé de cette sixième journée spéciale consacrée aux professionnels de l'accueil extrascolaire nous a d'ores et déjà relancé dans une réflexion sur "comment faire mieux l'année prochaine ?". Un programme de conférences plus spécifiquement orientées "extrascolaire" et une place de choix faite aux coordinateurs ATL, au responsables de projet et aux accueillantes sont à l'étude.

Pour terminer, évoquons la présence concomitante du Salon du Livre de Jeunesse, organisé en parallèle du Salon Education et qui constitue un motif supplémentaire pour se déplacer jusque Namur. Un lieu où il fait bon se perdre en rêveries parmi les belles histoires, les magnifiques illustrations. Un bonheur pour tous les amateurs de littérature jeunesse.





# ACCUEILLIR LES 3-12 ANS, VISER LA QUALITÉ

LE PROCESSUS DE FORMATION À L'UTILISATION  
DU RÉFÉRENTIEL PSYCHOPÉDAGOGIQUE DE  
L'ONE, « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12  
ANS, VISER LA QUALITÉ » MIS EN PLACE À  
BRUXELLES PAR BADJE, À L'INITIATIVE DE  
L'ONE, ARRIVE À SON TERME ET NOUS FAISONS  
D'ORES ET DÉJÀ LE CONSTAT  
ENTHOUSIASMANT D'UNE GRANDE  
MOBILISATION DES RESPONSABLES DE PROJET  
BRUXELLOIS AUTOUR DU RÉFÉRENTIEL.

Par Marie Vancappellen

A Bruxelles, depuis fin 2009, 165 personnes ont participé au dispositif de formation à l'utilisation du référentiel de l'ONE, "Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité"

Pour rappel, ce dispositif de formation s'étalait sur 3 moments de rencontre :

- **Temps 1** : distribution et visite guidée du référentiel et des outils associés – mise en évidence des portes d'entrée ;
- **Temps 2** : mise en relations de situations vécues avec les thématiques du référentiel ;
- **Temps 3** : approfondissement sur des questions avec les participants.

Le public s'est montré très intéressé et mobilisé par cette offre de modules. Outre deux T1 qui se sont déroulés fin 2009, cinq modules complets (T1-T2-T3) ont été organisés à Bruxelles en 2010. Certains de ces modules ont rassemblé des responsables de projet venant d'horizons très divers, tels que des responsables de l'accueil extrascolaire au sein d'une école, d'une Ecole de Devoirs, d'un Centres de Vacances... Ces groupes mixtes ont offert des opportunités très riches d'échanges et de rencontres. D'autres modules, au contraire, ont visé des publics beaucoup plus ciblés permettant d'aller plus en profondeur dans les débats et dans les réflexions. C'était le cas, par exemple, du module organisé en collaboration avec la Coordination des Ecoles de Devoirs de Bruxelles, qui visait exclusivement des responsables d'Ecoles de Devoirs.

Dès le T1, le référentiel était distribué aux participants et ceux-ci avaient l'occasion de le manipuler activement. Ce T1 consistait en une première approche du référentiel, de ses objectifs et du cadre dans lequel il a été conçu. Nous avons également mis en évidence, de manière très pratique, quels pouvaient être ses intérêts, son utilité, au moyen des images issues des différents livrets.

Dans les T2, différentes thématiques souhaitées par les participants (comme, par exemple, la gestion des conflits entre les enfants, la communication avec les parents, la motivation des membres de son équipe) ont servi de prétexte pour voyager à travers le référentiel.

Les questions soulevées le plus fréquemment par les participants, et ce, dans chacun des groupes, étaient relatives au projet d'accueil. Nous avons dès lors profité du T3 pour tenter de voir comment, très concrètement, le référentiel pouvait être une aide pour élaborer, questionner, revoir son projet d'accueil avec son équipe. Certains participants sont même sortis de ce T3 avec un plan d'action pratique, concret et précis qu'ils souhaitent mettre en œuvre avec leurs équipes respectives pour faire évoluer certains aspects du projet d'accueil.

L'attrait des milieux d'accueil pour le référentiel s'avère de plus en plus répandu et le dispositif de soutien à l'utilisation du référentiel a suscité un réel enthousiasme du public. Cependant, au regard du nombre de milieux d'accueil existant à Bruxelles, seule une petite proportion aura été touchée par le dispositif, au terme de l'année 2010.

Par ailleurs, l'offre de modules proposées dans le cadre du dispositif a suscité des demandes de nature différente, telles que la sensibilisation et/ou la formation sur site, ancrée dans les préoccupations concrètes des milieux d'accueil et visant des équipes dans leur entièreté. De même, des demandes d'accompagnement à plus long terme (sur plusieurs mois) permettant aux responsables de projet d'échanger sur la manière dont ils ont réellement utilisé le référentiel avec leur équipe ont également été formulées par les responsables rencontrés dans le cadre du dispositif.

Le maintien d'une offre de soutien spécifique, accessible, proche du terrain, invitant à inscrire dans la durée une démarche réflexive sur la qualité de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans nous apparaît dès lors essentielle. C'est pourquoi, dans l'objectif de soutenir cet engouement des milieux d'accueil pour le référentiel, nous souhaiterions qu'une poursuite des actions de formation/sensibilisation des responsables de projet à l'utilisation du référentiel puisse être envisagée avec l'ONE, afin de ne pas laisser « orphelines » les attentes suscitées par le dispositif. Par ailleurs, nous réfléchissons également à une réponse à formuler aux demandes d'accompagnement sur site à destination des équipes ou aux demandes d'accompagnement des responsables de projet à plus long terme. Il va de soi que nous tiendrons nos lecteurs informés dans nos prochains numéros si des suites concrètes devaient voir le jour...

## PAROLE AUX ENFANTS

## R-E-S-P-E-C-T

LE PLUS SOUVENT LE TERME "RESPECT" PEUT PARAÎTRE TRÈS VAGUE. LA DÉFINITION QU'ON LUI ATTRIBUE DANS LA RÉALITÉ DÉPEND DE L'IMPORTANCE QUE CHACUN ACCORDE À UNE PERSONNE, À UN OBJET, À UNE CHOSE. LE TEMPS D'UNE JOURNÉE, LES ANIMATEURS DE BADJE, DANS LE CADRE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES D'ANIMATION À L'ÉCOLE NOTRE-DAME DE WILLEMIJNS, À ANDERLECHT, ONT DONNÉ LA PAROLE AUX ENFANTS POUR EXPRIMER CE QUE VEUT DIRE POUR EUX LE MOT "RESPECT". EN VOICI QUELQUES EXTRAITS :

Par Ben Bangoura et Anne Vander Ghinst

- OBB et AVG** Protéger les espèces en voie de disparition est une façon de montrer son... amour – soin – respect – intérêt pour les choses de la nature ?
- MARIAM** Pour moi protéger les espèces en voie de disparition est une façon de montrer mon intérêt pour les choses de la nature.
- OBB et AVG** Les enfants qui écoutent et parlent chacun à leur tour au lieu de parler tous en même temps prouvent...l'intérêt – le respect – l'amour – l'attention qu'ils portent aux autres ?
- LISA** Pour moi, l'attention qu'ils portent aux autres.
- OBB et AVG** Si le respect c'est être gentil, est-ce que chaque fois que je suis gentil je suis respectueux ?
- CHOUMAE** Oui, parce que quand on est gentil, on est respectueux.



- OBB et AVG** Ne doit-on pas respecter ceux qu'on aime ?
- MYRIAM** Si, si on aime quelque chose on doit le respecter.
- OBB et AVG** Si respecter c'est obéir, est-ce que chaque fois que j'obéis je suis poli (quand j'obéis aux règles d'un jeu, par exemple) ?
- ABDESSAMAD** Oui, obéir c'est être poli.
- OBB et AVG** Peux-tu manquer de respect à quelqu'un tout en restant poli ?
- SORAYA** Oui, gentiment.
- OBB et AVG** Si respecter c'est aimer, aime-t-on ceux qu'on respecte ?
- ALLAN** Non, parce qu'il y a des méchants qu'on respecte.
- OBB et AVG** Manques-tu de respect à ceux que tu aimes ?
- BRAYAN** Oui, parce que je m'énervé.
- OBB et AVG** Ne doit-on pas respecter ceux qu'on aime ?
- BENITO** Oui, on doit les respecter.



# LE WINNIE-KOT, UN ESPACE FAMILIAL ET CONVIVAL, OUVERT À TOUS !

C'EST AU MILIEU DES RIRES, DE CRIS  
D'ENFANTS QUI JOUENT ET DE DISCUSSIONS  
ENTRE PARENTS QUE JE SUIS ACCUEILLIE PAR  
NATHALIE WALRAET, COORDINATRICE-  
PSYCHOLOGUE ET SON ÉQUIPE.

Par Nadia Bezgaï



## L'interview commence...

Le Winnie-Kot, jeu de mot composé, en référence au dessin animé "Winnie the pooh" et au "kot" bruxellois, fait référence dans son entièreté au pédiatre et psychanalyste Donald Winnicott (précurseur de l'objet et l'espace transitionnel).

C'est en 1991 que le lieu fut créé suite à une recherche – action dirigée par le docteur Jorge Barudy. De cette recherche se dégagèrent deux constats : d'une part, l'isolement des familles et d'autre part, un manque d'activités ludiques au sein du milieu familial.

De ce fait, un coin jeux fut mis en place au sein d'une des consultations des nourrissons de l'ONE de la commune de Saint-Josse-ten-Noode. Et ce, à raison de deux fois par semaine. Très vite, à la demande du public, le lieu de rencontre s'est développé et a déménagé. Et c'est en 1998 que le Winnie-Kot est devenu une ASBL et a ouvert ses portes aux familles cinq après-midis par semaine.



## La particularité de ce lieu ?

La tranche d'âge des enfants ! En effet, le lieu de rencontre est accessible aux 0 – 6 ans accompagnés d'un adulte référent, mais aussi aux futurs parents. Dans la majorité des lieux de rencontre, l'accès est destiné au – de 4 ans.

Les après-midis permettent aux parents de rompre leur isolement et de créer un réseau social. C'est aussi un lieu d'accompagnement et de soutien à la parentalité, dans une démarche non-directive.

Si à l'origine le Winnie-Kot était uniquement un lieu de rencontre parents-enfants, progressivement il a évolué en plusieurs services : le lieu de rencontre, une halte-accueil et une permanence psycho-sociale.



### “Il était une fois... do ré mi fa sol...”

Au sein du lieu de rencontre, des activités d'éveil sont organisées les mardis. En alternance, l'ASBL propose un atelier “histoires” et un atelier “musique” aux familles. Ces ateliers renforcent les objectifs du lieu de rencontre, à savoir le lien social, la participation active du parent avec son enfant dans l'activité et le tout dans une rencontre de la langue française.

### La halte-accueil du Winnie-Kot

En 2008, une halte-accueil agréée par l'ONE a vu le jour afin de répondre aux besoins exprimés par les familles tennodoises. Son principal objectif est d'accompagner la famille dans ce moment délicat qu'est la séparation enfant/parent. Elle vise également l'autonomie et l'apprentissage des règles de la vie en groupe afin de préparer sereinement les enfants à l'entrée à la maternelle. Les enfants y sont accueillis deux fois par semaine pour une période de 18 mois. Pour les parents, c'est un moment dédié aux démarches administratives, sociales et professionnelles.

Le Winnie-Kot est la seule association sur la commune de Saint-Josse-ten-Noode qui offre ce service pour les enfants de 18 mois à 3 ans.

15 h, voilà l'heure du goûter ! J'y suis gentiment conviée. Les enfants rangent les jeux au son du carillon. Ils se mettent à table, goûtent et s'en vont jouer à nouveau. Vient le temps de la pause café des mamans. Ce moment privilégié requiert quelques consignes à respecter. Seuls les parents sont à table, et gare au petit bout qui vient mendigoter un biscuit ou autre. Cela permet à l'enfant de prendre conscience que maman a le droit de prendre son café, d'échanger, de pendre du temps pour elle... •

**Le Winnie-Kot**  
rue de l'Union 10 – 1210 Saint-Josse-ten-Noode  
T 02 230 48 71  
[lewinniekot@hotmail.com](mailto:lewinniekot@hotmail.com)



# L'ÉTÉ 2011, ILS SERONT TOUS ARTISTES !

**PRÉPAREZ VOS PINCEAUX, AFFÛTEZ VOTRE CRÉATIVITÉ, OUVREZ VOTRE CŒUR ! L'ÉTÉ PROCHAIN, VOUS POURRIEZ ÊTRE LES ACTEURS D'UN NOUVEAU PROJET : INCLURE DES ENFANTS QUI ONT DES COMPÉTENCES DIFFÉRENTES ET QUI ENRICHISSENT VOTRE ACCUEIL. TOUS ARTISTES ! EST LE PROJET DE BRUXELLES-INTÉGRATION POUR L'ÉTÉ PROCHAIN.**

Par **Frédérique Maerlan**

Pour la troisième année consécutive, le Fonds Elia (géré par la Fondation Roi Baudouin) soutient Badje dans le développement des inclusions pour les enfants qui ont des déficiences. Souvenez-vous... L'été 2009 était consacré à l'inclusion d'enfants en situation de grande dépendance dont des enfants polyhandicapés<sup>1</sup>. L'été dernier était dédié aux *Extra-Olympiades*<sup>2</sup>, quatre semaines d'inclusion qui se terminaient par une journée d'épreuves d'habileté, de rapidité, d'éveil sensoriel, de réflexion et de coopération entre jeunes de 6 à 15 ans en situation de handicap et valides. De beaux projets, de chouettes moments partagés et de belles émotions.

En juillet et août 2011, place à *Tous artistes !* La danse, la musique, des marionnettes, des contes et les arts plastiques seront utilisés comme moyens pour créer du lien entre les enfants, valides et autrement valides, afin qu'ils créent, ensemble, une exposition et un spectacle chanté, joué et dansé. Des sorties culturelles adaptées seront organisées en fonction des intérêts et des capacités des enfants et de l'accessibilité des lieux. Vingt enfants avec des déficiences, à raison de quatre semaines seront accueillis au sein des milieux d'accueil. Les enfants auront entre 3 et 15 ans. Tous types de déficiences seront pris en charge.



1/ *Badje Info* n°39  
2/ *Badje Info* n°43

Le but restera le même que pour les autres projets :

- permettre aux enfants en situation de dépendance de vivre un été avec des pairs de leur âge ;
- favoriser l'autonomie des familles et des milieux d'accueil dans la mise en place et la gestion de ces projets d'inclusion.

Tout comme les années précédentes, nous solliciterons les membres de Badje afin qu'ils soient partenaires de ce projet. Nous espérons que ce sera l'occasion pour certains d'entre vous de vous lancer dans l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques. Vous verrez, avec un accompagnement personnalisé effectué par notre équipe, vous n'aurez qu'une seule envie : ouvrir votre accueil à tous les enfants...

## NOTRE FÉDÉRATION S'AGRANDIT

**AU COURS DE CE DERNIER TRIMESTRE, 5 NOUVEAUX MEMBRES SONT VENUS REJOINDRE NOTRE FÉDÉRATION**

Par **Lee Baudalet**



**Action Josaphat**, une Maison de Jeunes reconnue par la Communauté française depuis 2007. Il s'agit d'une ASBL sœur de Bouillon de Cultures, déjà membre de Badje. Les activités d'Action Josaphat s'adressent à un public de jeunes de 12 à 25 ans.



**La Base**, une ASBL active sur 4 implantations à Etterbeek, Auderghem et Woluwe-Saint-Pierre dans l'accueil extrascolaire et le soutien scolaire.



**Inférences**, une petite association qui développe deux types d'activités principales : école de devoirs + activités extrascolaires pour les enfants de 6 à 12 ans et cours d'alpha pour adultes.



**La Maison de Quartier Saint-Antoine**, à Forest, créée à l'initiative d'habitants du quartier, et dont la plupart des activités visent un public d'enfants de 4 à 12 ans.



**Le Safa**, ASBL fondée à Jette en 2001 à l'initiative de parents souhaitant développer des activités pour leurs petits. Depuis 2004, l'ASBL occupe des locaux qu'elle loue à Anderlecht. Elle propose des activités créatives et du soutien scolaire.

Bienvenue à ces nouvelles associations si diversifiées qu'elles ne pourront qu'être un apport enrichissant tant professionnellement qu'humainement au sein de notre fédération !

## L'HIVER DU LOUP

La Maison de Littérature de jeunesse ou "LE WOLF" pour World Of Literature & Fantasy, a ouvert ses portes rue de la Violette, à deux pas de la Grand Place, en septembre 2009. Ce lieu, dédié aux enfants et aux grands noms de la littérature de jeunesse, est un pôle éducatif, culturel et ludique, un endroit qui, grâce à une scénographie adaptée, plonge le visiteur dans le monde imaginaire des livres pour enfants ! De très nombreuses animations, expositions et rencontres permettent aux classes, la semaine et aux familles le week-end, de découvrir la littérature de jeunesse sous toutes ses facettes.

### Aperçu des activités de ces vacances d'hiver pour les 7-12 ans

La semaine du 27 au 31 décembre sera consacrée aux "Contes d'Hiver" de Grégoire Solotareff.

**LUNDI 27/12** ▶ **Petites histoires d'amour et d'hiver en théâtre d'objets** avec Aurélie Coppens. Les enfants choisiront l'un ou l'autre conte pour une mise en scène avec des objets miniatures.

**MARDI 28/12** ▶ **Méli-mélo chez les animaux** avec Marilyne Grimmer. Réalisation d'un album à languettes permettant la création d'animaux étranges comme le corbla: petit animal vorace aux pattes de corbeau et tête de lapin. Ou encore le pinouille : oiseau bizarre à tête de grenouille.

**MERCREDI 29/12** ▶ **Réalisation d'une boule à neige** avec Gaya Wisniewski. Il ne s'agit pas de faire une grande bataille de boules de neige mais bien de fabriquer une "boule à neige" inspirée des Contes de Solotareff, vous savez, ces boules magiques qui, lorsqu'on les secoue, donnent l'impression qu'une tempête de neige se défile à l'intérieur?

**JEUDI 30/12** ▶ **Ecriture et goûter conté** avec Aurélie Vergieu. Et pourquoi ne pas inventer les "Contes d'hiver du Wolf" ? Chacun écrira un conte qu'il illustrera. Le temps de laisser refroidir les esprits, les enfants cuisineront des biscuits pour un savoureux goûter durant lequel chacun lira son conte aux autres.

**VENDREDI 31/12** ▶ **Contes en ombres** avec Aurélie Coppens. Réalisation de marionnettes et petit spectacle en théâtre d'ombres tirés des "Contes d'hiver".

**HORAIRE DU STAGE : DE 9H À 16H.**

**ACCUEIL : 8H30 À 17H.**

**LES ENFANTS PEUVENT S'INSCRIRE À UNE, DEUX... JOURNÉE(S) OU À LA SEMAINE.**

**TARIF: 30 EUROS/JOURNÉE – 135 EUROS/SEMAINE.**

**POSSIBILITÉ DE LUNCH À MIDI: 5 EUROS/JOUR.**



**MARDI 04/01/11** à 15h : **En visite chez Pettson et Picpus** par Gaya Wisniewski (à partir de 6 ans)

Le vieux Pettson vit avec son chat Picpus dans une jolie ferme au milieu des champs. Les journées semblent paisibles mais l'aventure n'est jamais loin. Comme le jour où Picpus a disparu, le jour du gâteau d'anniversaire, de l'inoubliable fête de Noël, ou encore le jour où ils ont piégé le renard.

Et si tu étais invité(e) en week-end chez eux, que se passerait-il? Chaque enfant imaginera une journée passée en compagnie de nos deux héros et l'illustrera. Viendra ensuite la mise en commun de toutes les aventures. Les albums de *Pettson & Picpus* réalisés par l'auteur-illustrateur suédois Sven Nordqvist sont parus chez Autrement Jeunesse.

### Notez aussi...

**DIMANCHE 19/12** à 11h & le **MARDI 28/12/10** à 15h : ateliers parents-enfants de confection de cartes de vœux pop-up avec Gaya Wisniewski

**DIMANCHE 02/01/11** à 15h : **Par une belle nuit d'hiver** : lecture, musique et ombres chinoises avec Aurélie Coppens à partir de 2 ans

Que se passe-t-il la nuit quand on croit que tout le monde dort? Que font les poupées et autres doudous quand tout est calme chez vous? Qui donc se cache dans le placard? Et quel est ce gros monstre qui a peur du noir? Et cette petite musique que l'on entend au loin, qui donc fait-elle danser sans fin? Venez vivre aux rythmes d'une belle nuit d'hiver le temps d'une lecture des livres d'Emmanuelle Eeckhout, Uri Shulevitz, Audrey Poussier, Margaret Wise Brown, Kitty Crowther, Anne Herbauts, Dan Yaccarino, Serge Rezvani, John Goodall, kimiko Aman & Komako Sakai. •

### LE WOLF

rue de la Violette 22 – 1000 Bruxelles

T 02 512 12 30

www.lewolf.be



## INTÉGRER DES ENFANTS HANDICAPÉS ?

L'équipe de Bruxelles-Intégration vous propose, en collaboration avec le C-Paje, une journée d'échanges sur l'accueil des enfants ayant des déficiences au sein des milieux d'accueil extrascolaire. Quelles sont les compétences utiles pour bien accueillir un enfant à besoins particuliers ? Comment construire des méthodes pour mener à bien le projet ? Comment en mesurer les bénéfices ? Toutes ces questions (et bien d'autres) seront abordées lors de cette journée.

### Renseignements pratiques

Date : 14 janvier 2011 de 9 à 16h  
Lieu : Badje ASBL – rue de Bosnie 22 – 1060 Bruxelles  
Animatrices : Frédérique Maerlan et Nadia Bezgaï (Badje ASBL)  
Prix : 30 € (ou 15 € si affiliation au C-Paje)

Inscription au C-Paje  
T 04 223 58 71 / 0498 10 18 72  
info@c-paje.net – www.c-paje.net

## PAROLE D'ENFANTS EXTRAIT DU PROGRAMME 2010

**T**ravaillant au bénéfice des enfants en danger et en difficulté, l'ASBL Parole d'enfants propose des modules de formation susceptibles de répondre aux besoins des éducateurs, travailleurs sociaux, psychologues, médecins et autres professionnels de la relation d'aide qui sont amenés à rencontrer des enfants, des parents et des familles en grande difficulté. Une attention particulière est réservée aux situations de maltraitance et d'abus sexuel.

### LIÈGE, LES 4 ET 5 AVRIL ET 20 ET 21 OCTOBRE

**La prise en compte du conflit du couple parental dans la prise en charge de l'enfant**

AVEC JEAN-PAUL MUGNIER

L'apparition de symptômes chez un enfant conduit régulièrement les intervenants à supposer l'existence d'un conflit dans le couple des parents. Tantôt l'enfant apparaît instrumentalisé, tantôt il apparaît comme le bouc émissaire, victime d'une violence physique ou psychologique qui ne lui était pas destinée. Au-delà de sa pertinence, le risque présenté par une telle hypothèse est de culpabiliser les parents et ainsi de renforcer les processus relationnels qui avaient conduit à la désignation de l'enfant comme patient...

### LIÈGE, 19 ET 20 SEPTEMBRE 2011

**Les adolescents en difficulté qui nous découragent de les aider : quelques contre-modèles à la résignation**

AVEC YVES STEVENS

### LIÈGE, LES 21, 22 ET 23 SEPTEMBRE 2011

**Des clés artistiques pour découvrir nos trésors émotionnels**

AVEC RAPHAËL GAZON ET ANNE-FRANÇOISE THOMSIN

### LIÈGE, LES 13 ET 14 OCTOBRE 2011

**Aider à la parentalité dans une perspective orientée vers les solutions**

AVEC JOSÉE LAMARRE (MONTRÉAL)

Retrouvez toutes les informations et le programme détaillé de chaque formation sur le site [www.parole.be](http://www.parole.be)

Infos et inscription : Laurence Trutin : T 04 223 10 99  
info@parole.be



## BON TUYAU

FAITES SAUTER  
LE BOUCHON !

POUR CE BON TUYAU DE FÊTES DE FIN  
D'ANNÉE, NOUS NE VOUS PROPOSONS RIEN DE  
MOINS QUE DE FAIRE SAUTER LE BOUCHON !  
POUR CE FAIRE, NOUS AVONS DEMANDÉ L'AVIS  
D'UN EXPERT, DOMINIQUE CHRISTIANS,  
L'INGÉNIEUR PHYSICIEN NUCLÉAIRE DE L'ASBL  
LES PETITS DÉBROUILLARDS.

Par Dominik Ryslink et Kiriaki Spanoudis

Alors Professeur comment fait-on sauter le bouchon ?

- He bien, un dégagement de  $\text{CO}_2$  peut faire l'affaire.
- Hem, pourriez-vous être plus précis ?
- $\text{NaHCO}_3 + \text{CH}_3\text{COO} = \text{PAF} !$ , par exemple.
- Heu, chouette. Mais en pratique ?
- Vous déposez dans une éprouvette<sup>1</sup> un peu de bicarbonate de soude<sup>2</sup>, vous y ajoutez un peu de vinaigre, vous rebouchez rapidement et ... .. PAF !



Le mélange vinaigre ou citron (acides) et bicarbonate produit du  $\text{CO}_2$  (des bulles, de la mousse) et le mélange vinaigre et sel appliqué sur une piécette en décuple littéralement l'oxydation.

Ensuite, nous laissons les enfants s'esbaudir avec le mélange bicarbonate/vinaigre en faisant gonfler des ballons et pêter des bouchons dans un mélange de joie chimique et d'allégresse scientifique !

Pour couronner le tout, nous terminons au parc où nous faisons sauter à plus de 15 mètres une bouteille en plastique contenant du vinaigre dans laquelle nous incorporons le bicarbonate roulé dans un mouchoir !

C'est beau la science, merci à Dominique et à l'ASBL Les Petits Débrouillards !

Bonne année à tous !... PAF !

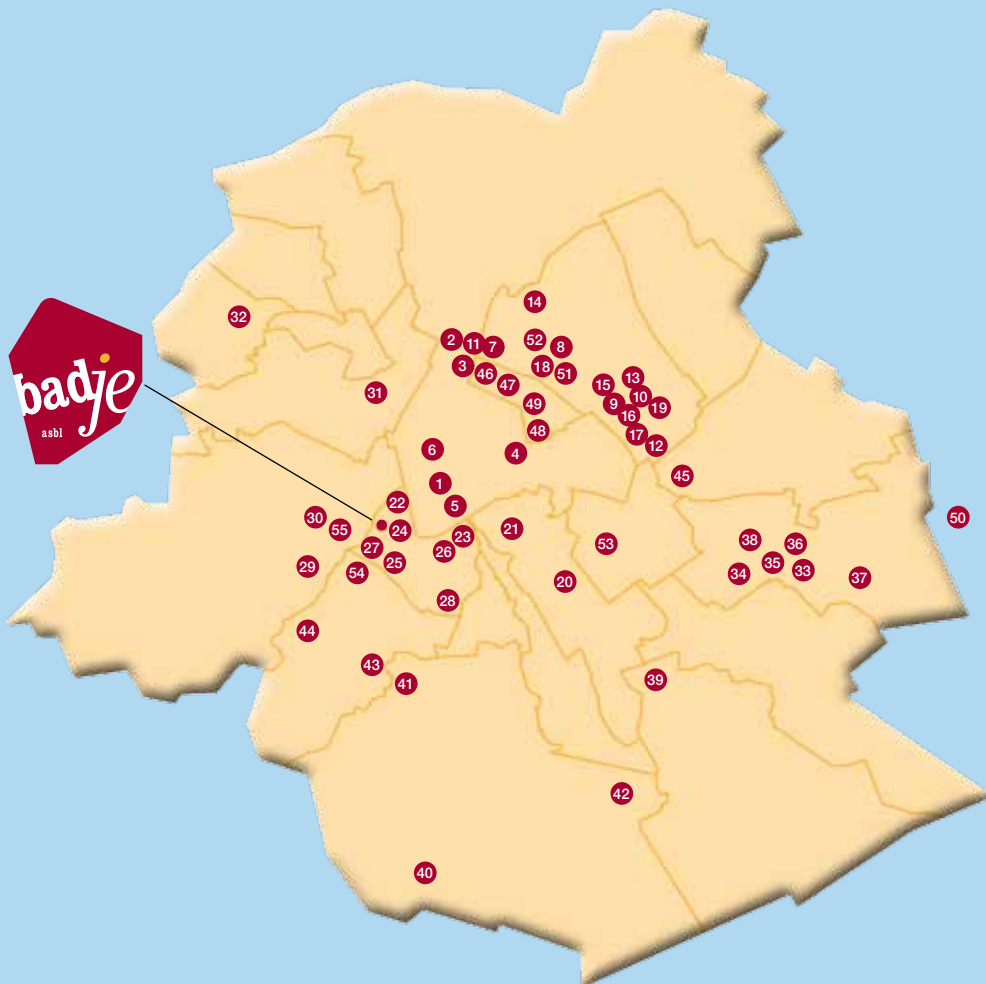


Pour une animation "petits débrouillards" nous donnons aux enfants 3 gobelets numérotés contenant différents liquides : eau, vinaigre et jus de citron, et trois autres contenant des poudres : bicarbonate, sucre en poudre et sel. Nous leur demandons alors d'expérimenter les différentes combinaisons de mélange liquide/poudre, d'observer (dans l'éprouvette ou en versant une goutte sur une pièce de 1,2 ou 5 eurocents) et de noter les réactions.

**Vous pouvez retrouver ces expériences et moult autres sur le site [www.lespetitsdebrouillards.be](http://www.lespetitsdebrouillards.be)**

<sup>1</sup>/ ou petite fiole étroite

<sup>2</sup>/ se trouve facilement en droguerie ou au rayon pâtisserie des supermarchés



## LA CARTE DES MEMBRES

Près de 60 opérateurs d'accueil disséminés dans toute la région bruxelloise forment la fédération Badje. C'est grâce à leur dynamisme et leur détermination que nous avançons ensemble vers une professionnalisation du secteur de l'accueil des enfants et des jeunes.

### 1000

- 1 ▶ Centre Émile Vandervelde  
Service Jeunesse FMSB
- 2 ▶ Jeunesse à Bruxelles
- 3 ▶ Joseph Swinnen
- 4 ▶ Kiddy & Junior Classes
- 5 ▶ Les Ateliers Populaires
- 6 ▶ Ligue des Familles  
Régionale de Bruxelles

### 1030

- 7 ▶ Atelier des Petits Pas
- 8 ▶ Bouillon de Cultures
- 9 ▶ Club des Petits Débrouillards
- 10 ▶ Cultures et Santé - Promosanté
- 11 ▶ Gaffi
- 12 ▶ L'Esperluète
- 13 ▶ La Gerbe AMO
- 14 ▶ Le Blé en Herbe
- 15 ▶ Les Amis d'Aladdin
- 16 ▶ Liens de Quartier Petite Enfance
- 17 ▶ Maison de Quartier d'Helmet  
Rat le Brol

- 18 ▶ Réseau Coordination Enfance
- 19 ▶ Travail de Rue à Schaerbeek

### 1050

- 20 ▶ CJB... L'Autre Voyage
- 21 ▶ Les Ateliers de la Chaise Musicale

### 1060

- 22 ▶ CEMEA SJ/
- 23 ▶ Cemo
- 24 ▶ Cemôme
- 25 ▶ Centre Familial Belgo-Immigré
- 26 ▶ Espaces Enfance
- 27 ▶ Quartier et Famille
- 28 ▶ Tutti Frutti

### 1070

- 29 ▶ Centre sportif et culturel  
du Mayfair
- 30 ▶ Cirqu'conflex

### 1080

- 31 ▶ La Porte Verte

### 1082

- 32 ▶ Benelux Afro Center

### 1150

- 33 ▶ Action Sport
- 34 ▶ Cap Famille
- 35 ▶ Idéji
- 36 ▶ Les Stations de Plein Air
- 37 ▶ Service d'Aide aux familles  
C.P.A.S. de Woluwe-Saint-Pierre
- 38 ▶ Service des Affaires Sociales  
de Woluwe-Saint-Pierre

### 1170

- 39 ▶ Arc-en-Ciel

### 1180

- 40 ▶ Espace Cré-Action
- 41 ▶ Service parascolaire de  
l'Administration communale  
d'Uccle
- 42 ▶ Youplaboum

### 1190

- 43 ▶ Partenariat Marconi
- 44 ▶ Une Maison en Plus

### 1200

- 45 ▶ J.J.J.Y.

### 1210

- 46 ▶ Centre Pédagogique "Paroles"
- 47 ▶ La Maison Rue Verte
- 48 ▶ La Ruelle
- 49 ▶ Le Winnie-Kot

### 1970

- 50 ▶ Toboggan

### Les nouveaux arrivants !

- 51 ▶ Action Josaphat (1030 Bruxelles)
- 52 ▶ Inférences (1030 Bruxelles)
- 53 ▶ La Base (1040 Bruxelles)
- 54 ▶ Maison de Quartier Saint Antoine  
(1190 Bruxelles)
- 55 ▶ SAFA (1070 Bruxelles)

Depuis 10 ans, Badje déploie son énergie dans de nombreuses activités qui participent au développement, à la reconnaissance et à la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région de Bruxelles-Capitale. Alliant une proximité avec le terrain, grâce à ses membres et à ses animateurs, à une vision politique cohérente à l'échelle d'une Région, Badje contribue chaque jour à mettre l'enfant au centre des préoccupations.

## Rejoignez notre mouvement !

Vous souhaitez devenir membre de notre fédération ? Vous désirez en savoir plus sur nos activités ? Vous avez des questions à nous poser ?

## N'hésitez pas à nous contacter !

Badje ASBL – Rue de Bosnie 22 – 1060 Bruxelles – T. 02 248 17 29 – F. 02 242 51 72 – info@badje.be – www.badje.be – Fortis 001-3290303-42